

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 49
городского округа – город Камышин
(МБДОУ Дс № 49)**


403876, Волгоградская область, г.Камышин, 5 микрорайон, д.79
E-mail: kam_ds49@volganet.ru Телефон: (84457) 6-35-92

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ Дс № 49
Протокол от 24.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ Дс №49
О.В.Кобызева
Приказ от 24.08.2023 № 122/1-о



СОГЛАСОВАНО
Заместитель Главы городского округа – город Камышин,
председатель Комитета по образованию Администрации
городского округа – город Камышин
Ю.А.Бачурин
24.08.2023



Программа развития

**Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 49
городского округа – город Камышин
(МБДОУ Дс № 49)
на 2023-2028 гг.**

Камышин, 2023 г.

Содержание

	Введение	3
1.	Паспорт программы Развития на 2019-2023г.	4
2.	Информационная справка об образовательном учреждении	7
	- система управления ДООУ	9
	- материальная база	11
	- организация развивающей предметно-пространственной среды	14
	- режим работы ДООУ	15
	- структура управления ДООУ	15
	- контингент воспитанников	17
	- контингент родителей	17
	- организация питания воспитанников	19
	- образовательная деятельность	20
	- модель взаимодействия МБДОУ с социальными институтами	22
	- платные образовательные услуги	23
	- обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
	- обеспечение безопасных условий в ДООУ	24
- достижения и имидж МБДОУ Дс № 49	25	
3.	Проблемный анализ деятельности ДООУ за период, предшествующий инновационному циклу развития	28
	- анализ образовательной политики и социального заказа.	28
	- анализ результатов образовательного процесса	29-36
	Художественно-эстетическое развитие	
	Физическое развитие	
	Познавательное развитие	
	Речевое развитие	
	Социально-коммуникативное развитие	
Использование ИКТ в образовательном процессе	36	
Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников	37	
Определение возможных путей решения проблем	39	
4.	Концепция развития дошкольного учреждения	40
	- образ педагога дошкольного образовательного учреждения	46
	- образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	47
	- модель будущего детского сада (как желаемый результат)	48
	- стратегия развития дошкольного образовательного учреждения	49
	Механизм реализации Программы Развития	50
	Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДООУ	50
5.	Основные направления Программы развития ДООУ	50
6.	Ожидаемые результаты	60
7.	Направления Программы развития	60
	- здоровьесбережение	61
	- социально-коммуникативное развитие	64
8.	Ожидаемые результаты	66
9.	Литература	66

Введение

Программа развития разработана в соответствии с требованиями статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ориентирована на реализацию стратегических целей государственной политики в области дошкольного образования и удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса. Управленческий документ предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создание в образовательной организации необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере дошкольного образования на принципах проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации».

Программа определяет стратегические направления развития МБДОУ Дс № 49 на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития детского сада призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности дошкольной образовательной организации;
- обеспечить всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения детского сада для достижения целей Программы.

Программа руководствуется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО); Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП) особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа развития МБДОУ Дс № 49 позволяет реализовать три основные функции дошкольного уровня образования:

- воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников;
 - создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
 - формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду;
- создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места проживания.

Программа отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы.

Раздел 1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 49 городского округа-город Камышин
2.	Основания для разработки Программы	<p>- Конвенция о правах ребёнка;</p> <p>- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273. (ред. 24.09.2022 №371-ФЗ)</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января. 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776);</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации».</p> <p>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Устав МБДОУ Детский сад № 49 городского округа-город Камышин; • «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12.2014 года (№ 2765-р); • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497); • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р); • Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о

		«Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»
3.	Основные разработчики Программы	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Рабочая группа
4	Основные исполнители программы	Администрация МБДОУ Коллектив ДОУ Родители (законные представители) Социальные партнёры
5.	Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ Дс № 49, разработанной в соответствии с ФГОС и в соответствии с ФОП. • Обеспечение качественного дошкольного образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического, психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей в помощь семье. Поиск форм и методов образования, направленных на формирование основ самостоятельной, развитой в интеллектуальном и физическом аспектах личности, обеспечения непрерывности образования.
6.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создать психолого-педагогические и социальные условия способствующие развитию интеллектуально-личностного потенциала каждого ребёнка. • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учётом индивидуальных особенностей дошкольников; • Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; • Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии; • Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; • Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка через расширение сети дополнительного образования; • Развитие системы управления МДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.
7.	Сроки реализации Программы	<p>Программа разработана на 2023- 2028 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) - 2023 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p>II этап (реализации) - 2024 – август 2028г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2028 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным</p>

		направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам
8.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие образовательному заказу общества; • Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности; • Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; • Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; • Разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка; • Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; • Успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования; • Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; • Родители ДОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; • Обновлённая система социального партнёрства; • Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; • Модернизированная материально-техническая база ДОУ.
9.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 20 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

Раздел 2. Информационная справка об образовательном учреждении

01.11.2018 года детский сад переименован на МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 49 городского округа-город Камышин (МБДОУ Дс № 49), Приказ №143-О от 31.10.2018г. «О переименовании МБДОУ Дс № 49».

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 49 городского округа-город Камышин
Руководитель	Ольга Викторовна Кобызева – руководитель высшей квалификационной категории
Адрес организации	403876, Россия, Волгоградская область, г. Камышин, ул. 5 мкр, д. 79
Телефон	8(84457) 6-35-92
Адрес электронной почты	olga-ds49@yandex.ru
Учредитель	Комитет по образованию Администрации городского округа-город Камышин
Адрес учредителя	403892, Россия, Волгоградская область, г. Камышин, ул. Октябрьская, д. 60
Дата создания организации	Открытие 5 сентября 1991г. (построен по чехословацкому проекту и рассчитан на 6 групп)
Режим работы	Понедельник - пятница с 07.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
Предмет деятельности ДОУ	Реализация образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none">- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
Сайт МБДОУ	http://kamds49.ucoz.net
Организационно-	ЛИЦЕНЗИЯ на право ведения образовательной деятельности, серия

<p>правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения</p>	<p>34Л01 № 0001868 № 101 от 07 ноября 2018г. ЛИЦЕНЗИЯ на осуществление медицинской деятельности № ЛО-34-01-004024 от 05 декабря 2018г. САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ: МБДОУ Дс № 49 СООТВЕТСТВУЕТ государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. № 34.12.15.000.М.000021.06.12 от 07.06.2012г. СВИДЕТЕЛЬСТВО о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации от 05 января 2001 г. серия 34 № 003371929 УСТАВ МБДОУ Дс № 49 городского округа-город Камышин. Утвержден приказом Комитета по образованию Администрации городского округа-город Камышин № 724-о от 22.10.2018.</p>
<p>Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения</p>	<p>ЛИЦЕНЗИЯ на право ведения образовательной деятельности, серия 34Л01 № 0001868 № 101 от 07 ноября 2018г. ЛИЦЕНЗИЯ на осуществление медицинской деятельности № ЛО-34-01-004024 от 05 декабря 2018г. САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ: МБДОУ Дс № 49 СООТВЕТСТВУЕТ государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. № 34.12.15.000.М.000021.06.12 от 07.06.2012г. СВИДЕТЕЛЬСТВО о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации от 05 января 2001 г. серия 34 № 003371929 УСТАВ МБДОУ Дс № 49 городского округа-город Камышин. Утвержден приказом Комитета по образованию Администрации городского округа-город Камышин № 724-о от 22.10.2018.</p>

Детский сад введен в эксплуатацию 5 сентября 1991г. Проектная мощность 6 групп (построен по чехословацкому проекту). Расположено ДОУ в жилом массиве, вдали от заводов, в экологически чистом микрорайоне с развитой инфраструктурой. Рядом с дошкольным учреждением находятся социально значимые объекты: МБДОУ Дс № 6, МБОУ СШ № 19, бассейн, фитнесцентр, детская поликлиника, сеть магазинов.

Предметом деятельности Детского сада является организация и осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.

Деятельность учреждения направлена на обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Целями деятельности являются:

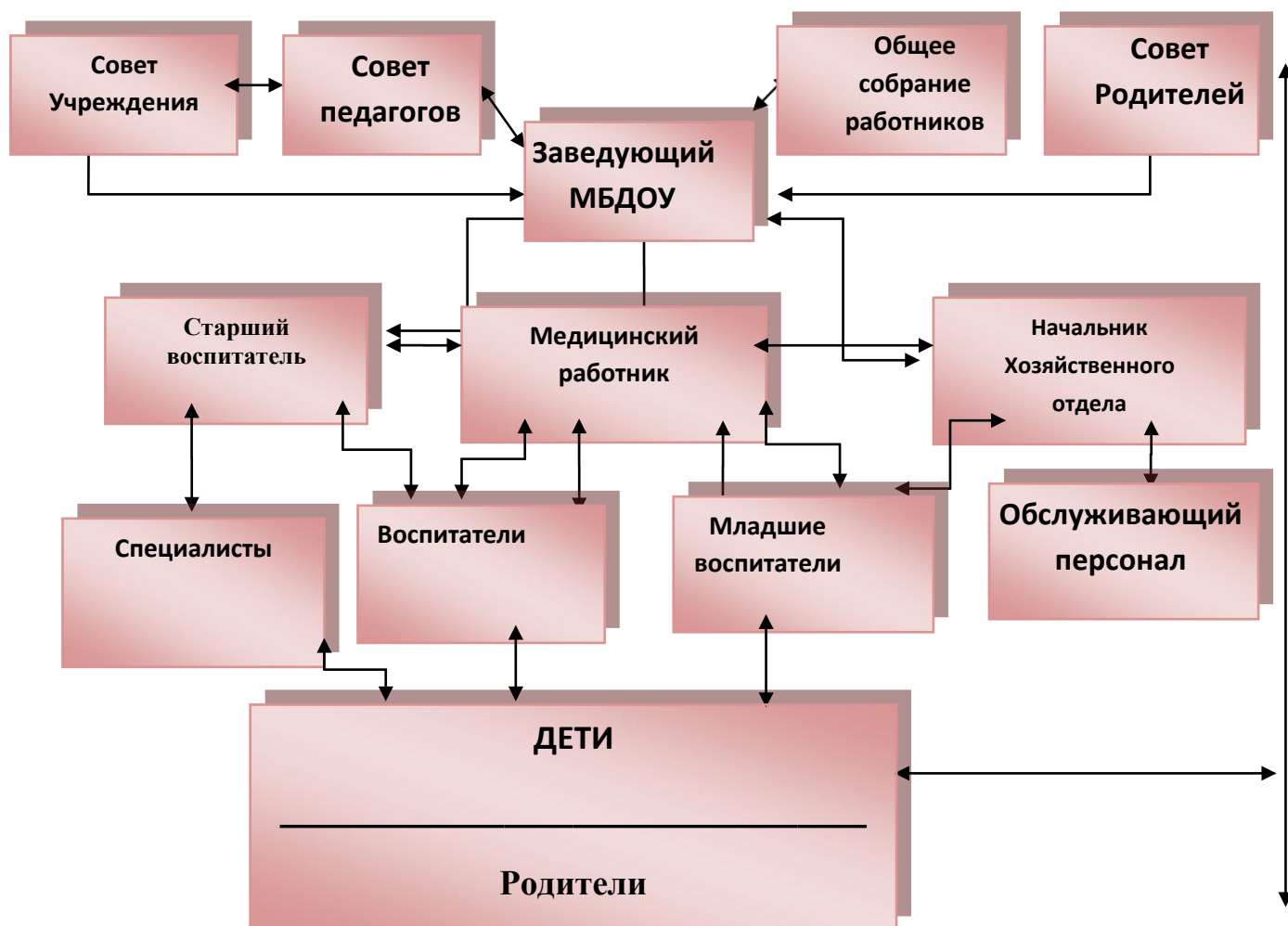
- формирование общей культуры детей дошкольного возраста;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста;
- формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Система управления ДОУ

Управление МБДОУ Дс № 49 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.

Управление дошкольным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы дошкольного учреждения

Управляющая система МБДОУ Дс № 49 состоит из двух структур, (http://kamds49.ucoz.net/index/struktura_i_organy_upravlenija_obrazovatelnoj_organizaciej/0-13) деятельность которых регламентируется Уставом МБДОУ Дс № 49 и соответствующими локально - нормативными актами. (<http://kamds49.ucoz.net/index/dokumenty/0-17>).



Непосредственное управление МБДОУ Дс № 49 осуществляет Комитет по образованию Администрации городского округа-город Камышин.

Руководит образовательным учреждением Кобызева Ольга Викторовна – руководитель высшей категории.

Руководство дошкольным образовательным учреждением МБДОУ Дс № 49, регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами:

- ✓ федеральным законом «Об образовании»;
- ✓ федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»;
- ✓ конвенцией ООН о правах ребенка;
- ✓ санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ;
- ✓ уставом МБДОУ;

- ✓ номенклатура дел;
- ✓ штатное расписание;
- ✓ тарификационные списки;
- ✓ должностные инструкции;
- ✓ коллективный договор Учреждения;
- ✓ правила внутреннего трудового распорядка;
- ✓ положение об административном совещании при заведующем;
- ✓ положение о тарификационной комиссии;
- ✓ положение о расчетном листке;
- ✓ положение об обработке и защите персональных данных работников;
- ✓ положение о комитете (комиссии) по охране труда в МБДОУ Дс № 49;
- ✓ положение о проведении Дня охраны труда работникам;
- ✓ положение о комиссии по социальному страхованию работников;
- ✓ положение о комиссии по трудовым спорам;
- ✓ положение о премировании и выплате материальной помощи работникам;
- ✓ положение об оплате труда работников МБДОУ Дс № 49;
- ✓ положение о первичной профсоюзной организации МБДОУ Дс № 49;
- ✓ положение о смотрах-конкурсах в МБДОУ Дс № 49;
- ✓ положение о внутрисадовом контроле;
- ✓ положение об общественном инспекторе по охране детства;
- ✓ положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- ✓ положение о портфолио индивидуальных достижений педагогических работников ДОУ;
- ✓ положение о сборе, хранении, обработке персональных данных воспитанников и их родителей (законных представителей);
- ✓ положение о портфолио выпускника дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ положение об экологической комнате;
- ✓ положение об организации работы в изостудии;
- ✓ положение об Управляющем совете учреждения;
- ✓ положение о бракеражной комиссии;
- ✓ положение о постоянно действующей экспертной комиссии;
- ✓ положение о контрактном управляющем;
- ✓ положение о приемочной комиссии и проведения экспертизы;
- ✓ положение об аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;
- ✓ положение об организации питания воспитанников МБДОУ Дс № 49;
- ✓ положение о рабочей группе МБДОУ Дс № 49;
- ✓ положение о рабочей программе образовательной деятельности в МБДОУ Дс № 49;
- ✓ положение о внутреннем контроле качества оказания платных образовательных услуг в МБДОУ Дс № 49;
- ✓ положение о режиме и форме занятий воспитанников в МБДОУ Дс №49;
- ✓ порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- ✓ порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников;
- ✓ порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ Дс № 49 и родителями (законными представителями) воспитанников;
- ✓ порядок определения платы для физических и юридических лиц за услуги, относящиеся к основным видам деятельности МБДОУ Дс № 49, оказываемые сверх установленного муниципального задания, а также в определенных случаях в пределах установленного муниципального задания;
- ✓ порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;
- ✓ правила внутреннего распорядка для воспитанников и родителей (законных представителей);
- ✓ правила размещения на официальном сайте МБДОУ Дс № 49 в информационно-

телекоммуникационной сети «интернет» и обновления информации;

✓ правила оказания платных образовательных услуг в МБДОУ Дс № 49;

✓ критерии и целевые показатели деятельности работников МБДОУ Дс № 49 для установления выплат стимулирующего характера.

Таким образом, в нашем ДОУ создана целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

Материальная база:

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование и инвентарь, шведская стенка для проведения физкультурных мероприятий.
	Групповые помещения	Центры двигательной активности.
	Медицинский кабинет. Процедурный кабинет	
	Спортивная площадка на территории	Спортивный комплекс.
	Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур на территории	Площадка для оздоровительной гимнастики и дыхательных тренировок.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающая предметно-пространственная среда.
	Рекреации ДОУ, коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей.
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для проведения социально-значимых мероприятий.
	Сенсорная комната	Оборудование для сенсомоторного развития воспитанников.
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на прогулочных участках.
Познавательное-речевое развитие	Групповые помещения	Развивающая предметно-пространственная среда.
	Экологическая комната.	Материалы для традиционного и нетрадиционного изображения предметов и образов, лекала, трафареты, печатки.
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», сад-огород, уголок леса, цветники, фитоклумбы.
Художественно-эстетическое направление	Групповые помещения	Развивающая предметно-пространственная среда.
	Рекреации и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей.

№	Помещения для организации в/обр. процесса	Оснащенность кабинетов
1.	Методический кабинет – 1	<ul style="list-style-type: none"> • библиотека методической литературы по всем разделам программы, передовой опыт. • Диагностический материал. • диски, кассеты, картины. • компьютер – 2 шт. • ноутбук для работы специалистов по организации НОД – 1 шт. • сканер – 1 шт. • принтер – 1 шт. (ч/б) • DVD проигрыватель • телевизор. • стол рабочий – 2 шт., • стол для совещаний – 1 шт., • стулья офисные – 10 шт., • шкафы для документации – 11 шт. <p>Шкафы для пособий и др. материалов – 4 шт.</p>
2.	Музыкальный зал – 1	<ul style="list-style-type: none"> • мультимедиа-проектор – 1 шт., • экран – 1 шт., • пианино, синтезатор. • музыкальный центр – 3 шт. • микрофон – 2 шт. • детские музыкальные инструменты. • развивающие игры. • диски, кассеты, фонотека, нотный материал; • зеркальная стена. • ширма для театральной деятельности. • театральные костюмы для детей и взрослых. • стол рабочий – 1 шт. • стул офисный – 7 шт. • стульчики детские – 23 шт. • тумба под аппаратуру – 1 шт., • методическая литература по всем разделам программы. • портреты композиторов. • атрибутика, бутафория. • Ковер – 1 шт. <p>модульные шкафы для муз. инструментов и атрибутов – 4 шт.</p>
3.	Спортивный зал (совмещенный)	<ul style="list-style-type: none"> • Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. • Обручи, мячи разных размеров, скакалки др. предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений. • Гимнастическая стенка. • Скамейки 2 шт.
4.	Кабинет ИЗО студии - 1	<ul style="list-style-type: none"> • Мольберты. • Стеллаж для пособий, наглядных материалов, канц. товаров и др. • Стулья детские – 24 шт. • Наглядные пособия, канцелярские товары. <p>Картины в рамках.</p>
5.	Сенсорная комната –	<ul style="list-style-type: none"> • Мягкие модули.

	1	<ul style="list-style-type: none"> • Сухой бассейн. • Сухой душ. • Сенсорные (аудивизуальные и тактильные) стимуляторы. • Музыкальные, тактильные, развивающие панно, игры
6.	Кабинет логопеда – 2	<ul style="list-style-type: none"> • Стол, • стулья, • магнитофон, • игры для коррекции речевой сферы, • таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), • картотеки, • детские презентации по темам.
7.	Спортивная площадка – 1	<ul style="list-style-type: none"> • шведская стенка. • столбы и сетка для волейбола. • яма с песком для прыжков. • щит для метания. • 2 скамейки. • бревно для формирования равновесия. баскетбольный щит.
8.	Игровые площадки – 6	<ul style="list-style-type: none"> • 6 площадок имеют растительное ограждение. • 6 новых веранд. • 2 деревянных домика, 1 корабль, 6 песочниц (деревянных).
9.	Холлы и рекреации	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудованы современными эстетическими информационными стендами для родителей, детей и сотрудников ДОУ: «Уголок потребителя», «Музыкальный киоск», «Вместе с семьей», «Оздоровительная работа в ДОУ», «Уголок ОБЖ», «Профсоюзный уголок», «Растем здоровыми», «Охрана труда», Визитная карточка ДОУ.
10.	Медицинский блок – 1	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета. • Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий - переносной кварц. • Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям: аппарат «Здоровья», ингалятор «Диссоник», лампа «Соллюкс», массажер «Бионик», динамометр, весы медицинские; имеется необходимое количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей. • Для профилактики простудных заболеваний используем бактерицидный облучатель.
11	Метеостанция	<ul style="list-style-type: none"> • Компас -1 • Барометр -1 • Гидрометр -1 • Термометр -1 • Бизи – стенд «Календарь погоды» • Ловец облаков -1 • Метеобудка с ручкой и магнитным замком • Солнечные часы
12	Кабинет «Азбука	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивный комплекс с вычислительным блоком -1 • Комплект светового оборудования -1

	дорожного движения»	<ul style="list-style-type: none"> • Двухсторонняя магнитно-маркерная доска «Азука дорожного движения»-1 • Светофоры-2 • Комплект стоек с дорожными знаками-1 • Обучающий игровой комплекс для пешехода-1
--	---------------------	---

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда групп организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО:

- Содержательно-насыщенной, развивающей;
- Трансформируемой;
- Полифункциональной;
- Вариативной;
- Доступной;
- Безопасной;
- Здоровьесберегающей;
- Эстетически-привлекательной.

Таким образом правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДООУ (всего 6 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.

Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. Организованы игровые центры: «МЧС», «ПДД», «Магазин», «Больница», «Кухня», «Парикмахерская», «Прачечная» и др., пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, «Аптека», «Почта», «Мы военные», театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В специализированных группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Согласно программным задачам. Каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений. В 6 группах:

- телевизор – 6 шт.
- магнитофон – 6 шт.
- DVD плеер – 6 шт.
- LED доска для рисования.

Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

В развивающем пространстве детского сада есть мини-музей «Русская изба», «Колокольчик звени», «Припевочки», лестничные площадки имеют тематическое оформление.

Программа предусматривает выделение:

- микросреды, которая представляет собой внутреннее оформление и оборудования помещения;
- макросреды – ближайшего окружения детского сада, которая может быть задействована в ходе реализации воспитательно – образовательного процесса – участок, школа, жилые дома и учреждения.

Режим работы ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Суббота, воскресенье, праздничные дни – выходной. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим логопедические занятия, спортивные секции. Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Структура управления ДОУ

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 13 педагогов. В ДОУ сформирован педагогический коллектив с должным уровнем квалификации и творческого потенциала (<http://kamds49.ucoz.net/index/rukovodstvo/0-15>) Педагогический коллектив характеризуется стабильностью, имеет достаточный творческий и необходимый педагогический потенциал для достижения поставленных целей. Педагоги детского сада активно осваивают и внедряют в свою работу современные педагогические и информационно-коммуникативные технологии. Работа педагогического коллектива ДОУ отмечается положительной результативностью. Обеспечение кадрами в ДОУ соответствует штатному расписанию.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

В детском саду работают педагогические работники - 13 чел.

Старший воспитатель – 1

Воспитатель – 9

Музыкальный руководитель – 1

Логопед -2

Из них имеют:

высшее профессиональное образование – 4

средне – специальное - 8

Из них: имеют категорию:

I категория – 6

Соответствие занимаемой должности – 6

Младший обслуживающий персонал:

младшие воспитатели — 5

начальник хозяйственно отдела — 1

старшая медицинская сестра — 1

обслуживающий персонал – 7

Образовательный статус педагогов

Образование		Квалификационные категории		
Среднее специальное	Высшее	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
8	4	-	6	6
67%	33%	-	50%	50%

Педагоги детского сада имеют различные награды

Награды	Ф.И.О. педагога
Диплом лауреата премии Главы городского округа-город Камышин в области образования.	Кузнецова Н.В.
Почетная грамота Министерства обр. и науки РФ.	Кобызева О.В. Кайтаз Т.В. Смирнова А.В.
Значок «Отличник народного образования»	Кайтаз Т.В.

График аттестации педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О. педагога	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1.	Бондаренко Л.В.	+						+	
2.	Березова А.В			+					
3.	Дудакова А.В			+					
4.	Зоткина Е.В.	+						+	
5.	Кайтаз Т.В.	+							
6.	Кузнецова Н.В.	+						+	
7.	Михайлушкина Е.В				+				
8.	Решмедилова А.А				+				
9.	Попова О.С.	+						+	
10.	Смирнова А.В.			+					
11.	Тертичная М.В.	+						+	
12.	Петрова Ю. С.		+						

Педагоги ДОО повышают профессиональное мастерство на курсах, методических объединениях, профессиональных конкурсах, методических мероприятиях различного уровня. Плодотворная работа по повышению профессионального уровня педагогов идет через педагогические советы, семинары, семинары - практикумы, консультации, аттестацию, обобщение своего опыта, опыта работы дошкольных работников города, страны, изучение новинок методической литературы, инновационных программ и педагогических технологий.

По стажу работы

1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
2 (15%)	-	1 (8%)	3 (23%)	1 (8%)	6 (46%)

Средний возраст педагогов – 40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи развития ДООУ как инновационного образовательного учреждения.

Контингент воспитанников

МБДОУ Дс № 49	
Количество групп	6
Списочный состав, из них:	162 воспитанника
от 1,5 года до 3-х лет	1 группа - 28 детей
от 3-х лет старше	5 групп – 134 детей

Контингент родителей

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДООУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников. Детский сад находится в густо населенном районе. Национальный состав различен: русские, беларусы, немцы, таджики, армяне, азербайджанцы.

Воспитательная работа в детском саду ведется согласно годовому плану работы дошкольного учреждения. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Всего семей -162

Полная семья – 136

Неполная семья – 16

Многодетные семьи (полные) – 11

Армяне – 2

Бытовые условия во всех семьях удовлетворительные.

По социальному статусу: служащие, военнослужащие, интеллигенция, рабочие.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы, после зачисления в ДООУ.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

- Адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
- Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
- Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
- Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Педагогами ДООУ ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДООУ, наблюдается следующее:

- 85% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;

- 83% родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребёнка (19% родителей обращаются за помощью к специалисту);
- 95 % родителей считают, что для ребёнка созданы комфортные условия;
- 96% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 53% родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОО. Остаётся проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей. В связи с этим каждый год проводится обучение родителей (законных представителей) по программе «Основы детской психологии и педагогики». Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи, повысился образовательный уровень семей. Большую роль в повышении педагогической культуры родителей играет наглядная информация. Ее главная задача – систематическое ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказание практической помощи семье. Местом размещения информации служат уголки для родителей и стенды: Визитная карточка ДОО, «Здоровые дети – здоровое будущее», «Логопед советует», по приоритетному направлению: «Воспитание маленького волжанина», «Это интересно», «Камышин. Далёкий, близкий».

Традиционными стали «Дни открытых дверей», где родители имеют возможность понаблюдать и поучаствовать в образовательном процессе ДОО (занятия, массовые мероприятия, режимные моменты, прогулки). Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОО, изучение семейного опыта воспитания и обучения детей, просвещение родителей в области педагогики и детской психологии осуществляли через:

- консультации;
- консультации для родителей выпускников;
- семинар-практикум;
- групповые родительские собрания, общие родительские собрания;
- всеобуч для родителей младшего и старшего дошкольного возраста;
- творческая гостиная педагогов и родителей;
- индивидуальные беседы;
- информационные блоки для родителей (папки-передвижки, стенды, ширмы);
- анкетирование родителей;
- организована проектная деятельность с родителями;
- смотры-конкурсы, творческие выставки;
- «Справочное бюро» - прямая связь (вопрос – ответ) по любой проблеме;
- телефон доверия для неорганизованных детей: «По секрету всему свету»;
- совместные праздники и развлечения: утренники к 23 февраля, 8 марта, масленица и т.д.;
- посещение детей на дому.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Психолого-педагогические исследования свидетельствуют о том, что эффективность взаимодействия воспитателя с родителями во многом зависит от изучения семейной среды. С учетом этого в детском саду ведется планомерная работа по изучению семей детей: социальный паспорт, карточка семьи, характеристика родителей, схема социального исследования семей, определение уровня педагогической культуры родителей, сравнительный анализ социума.

В МБДОУ № 49 плодотворно работает общественный инспектор по охране прав детства. Цель работы: своевременное выявление и помощь детям, находящимся в сложной жизненной ситуации, контроль за условиями жизни и воспитания детей в семьях. Особое внимание уделяется детям лишившихся попечения родителей, детям сиротам, детям из неблагополучных семей.

Регулярно проводятся консультации, рекомендации по вопросам воспитания и образования, ведется работа с многодетными семьями и с другими родителями. Постоянно ведется работа по отслеживанию неблагополучных семей и налаживанию более тесных контактов с комиссией по

делам несовершеннолетних. Регулярно посещаются совещания в отделе опеки для инспекторов по охране детства, каждый квартал подает отчеты по социальной ситуации в нашем детском саду.

Таким образом, деятельность ДОО по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребенка по следующим направлениям:

- Мероприятия ДОО с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации;
- Мероприятия ДОО, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;
- Мероприятия в семье, используемые в работе ДОО с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы»), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.

Организация питания воспитанников

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

Имеется десятидневное утверждённое меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. (http://kamds49.ucoz.net/index/organizacija_pitanija_v_dou/0-49)

Питание детей осуществляется по 10-дневному типовому рациону питания детей от 1,5 до 3 лет и от 3 до 8 лет в государственных образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, с 12-часовым пребыванием детей.

Одна из главных задач, решаемых в ДОО – это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме того, правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.

В рацион питания ДОО включены все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др., а также полуфабрикаты промышленного производства для питания детей. Рацион питания детей по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет и от 3 до 8 лет.

Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии.

Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;

- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Вывод: Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Образовательная деятельность ДОО

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, на основе Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Язык, на котором ведется обучение и воспитание в Детском саду – русский.

В МБДОУ Дс № 49 функционируют 6 групп для детей дошкольного возраста с 2 до 8 лет, по наполняемости соответствующие требованиям СанПин и Типового положения о ДОО. Из них 1 группа для детей раннего возраста с 2 до 3 лет (1 младшая группа № 5) и 5 групп для детей дошкольного возраста с 3 до 8 лет (2 младшая группа № 2, средняя группа № 3, старшая группа № 1,6, подготовительная группа № 4).

http://kamds49.ucoz.net/index/vakantnye_mesta_dlja_priema/0-21).

Деятельность ДОО направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Содержание воспитательно-образовательной работы в детском саду определяется путем реализации образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др. соавторов, МБДОУ Дс № 49, разработанной рабочей группой, утверждённой приказом ДОО, с учётом рекомендаций ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

образовательной программы дошкольного образования, для детей от 2 до 8 лет (окончания образовательных отношений).

http://kamds49.ucoz.net/OP_FOP_DO.pdf

Федеральная образовательная программа МБДОУ Дс № 49 в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. При организации образовательного процесса учитываются интеграция 5 образовательных областей, с учетом требований ФГОС ДО:

Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности);

Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы);

Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе);

Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность);

Физическое развитие (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДОУ осуществляется через дополнительные программы:

Реализуются парциальные программы и технологии:

- Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ты-мы» О.Л. Князевой;
- «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» А.А. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной;
- Программа «Школа 2100» практический курс по ФЭМП Л.Г.Петерсон;
- Программа «Занимательные финансы», на основе программы Л.В. Любимовой «Открытия Феечки Копеечки»,
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Князевой, М. Маханевой.

Современные образовательные программы

№ п/п	Реализуемые образовательные и воспитательные методики и технологии	Показатели эффективности реализации	Результативность
1.	Программа «Развитие речи дошкольников», О.С.Ушаковой.	Программа способствует речевому развитию дошкольников.	Формирование у дошкольников связной монологической речи.
2.	Программа познания ребенком самого себя «Познаю себя», под ред. Г.Г.Давыдовой, М.В.Корепановой.	Программа помогает ребенку познать себя, свою сущность, свой внутренний мир.	Ребенок осознает себя частью окружающего мира, поймет свою принадлежность к человеческому роду, ребенок почувствует свою уникальность, сможет оценить свои возможности и способности.
3.	Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности «Открой себя», под.ред. Е.В.Рылеевой.	Программа помогает ребенку раскрыть свою человеческую сущность, осознать свою индивидуальность, особенность, неповторимость	Ребенок приучится быть внимательным к своему физическому и психическому здоровью, через себя научится видеть других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли.
4.	Программа социально – эмоционального развития дошкольников «Я - Ты – Мы», под.ред. О.Л. Князевой.	Программа направлена на становление личностных, индивидуальных особенностей, формирования нравственных общечеловеческих ценностей.	Ребенок овладеет навыками социального поведения и общения с другими людьми, научится быть уважительным к себе и окружающим, научится делать свой выбор и уважать мнение и предпочтения других
5	«Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного	Формирует у детей навыки разумного поведения в опасных ситуациях,	Дети адекватно реагируют на неожиданные ситуации дома, в транспорте, при

	возраста» А.А. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной;	способствует становлению экологической культуры и здорового образа жизни	общении с незнакомыми людьми.
6	Программа «Школа 2100» практический курс по ФЭМП Л.Г.Петерсон;	Направляет на всестороннее развитие ребенка: мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.	Дети открывают связи и отношения окружающего мира, путем анализа, сравнения, выявления существенных признаков.
7	Программа «Школа Феечки Копеечки», под.ред. Любимова Л.В.;	Приобщение детей к экономике, экономической социализации, формирования у детей доступных экономических понятий, воспитание с детских лет сознательного пользователя всем, что предоставляется детям для их счастливого детства, воспитания уважения к тем, кто проявляет заботу о них.	Ребенок научится ценить результаты труда взрослых, ценить блага и быть разумным потребителем этих благ.

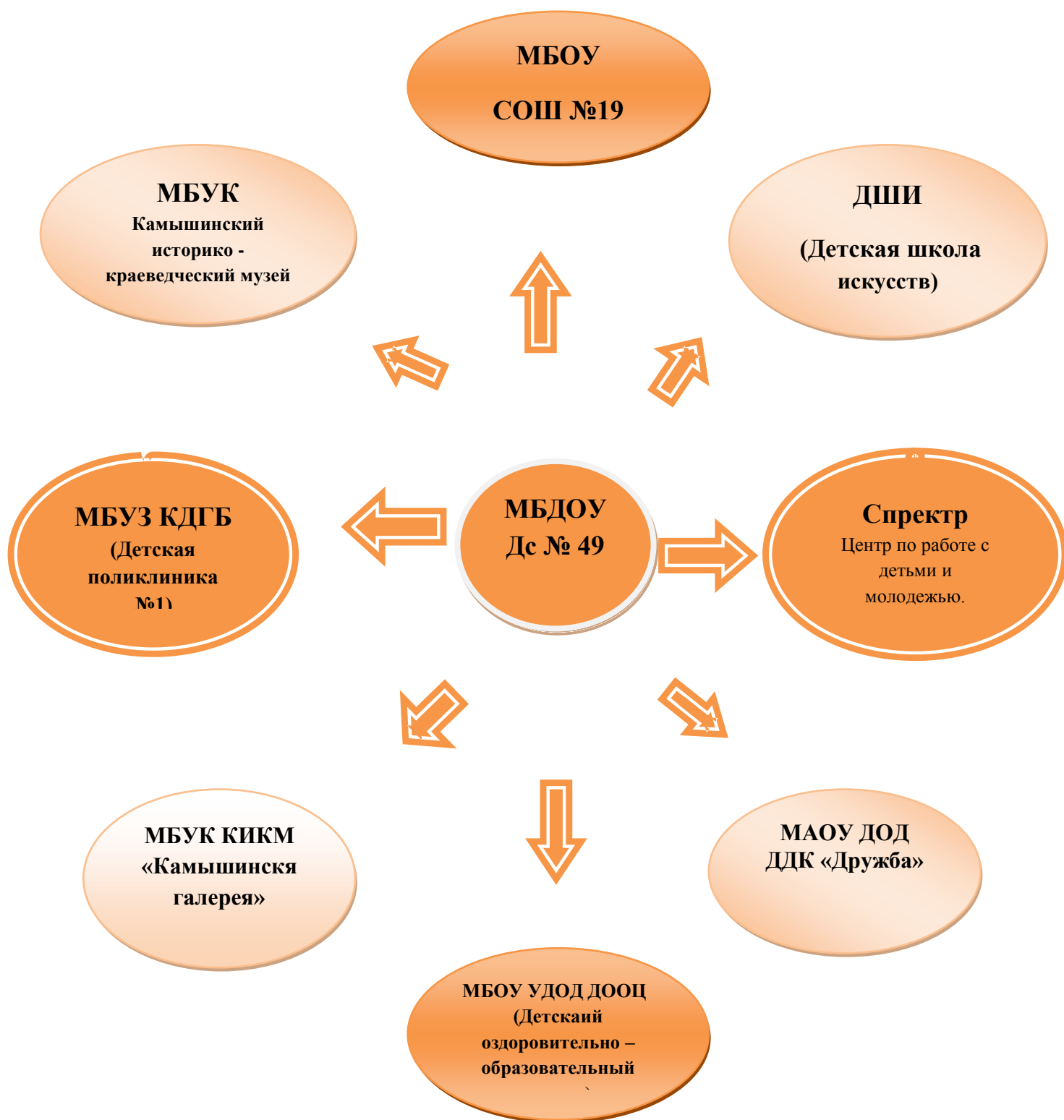
Выявление уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ (ОП ДОУ) в каждой возрастной группе.

Модель взаимодействия МБДОУ с социальными институтами



Платные образовательные услуги

Основная задача детского сада – всестороннее, гармоничное развитие личности дошкольника. С этой целью организуются платные образовательные услуги, где расширяются возможности для жизненного самоопределения детей.

(http://kamds49.ucoz.net/index/platnye_obrazovatelnye_uslugi/0-24)

Определить спектр услуг помогает ежегодное обследование потребительского спроса, через анкетирование родителей. Спросом у родителей (законных представителей) пользуются следующие образовательные услуги:

- «Изобразительная деятельность»,
- «Ручной труд»;
- «Коррекционная работа по развитию речи»;
- «Тестопластика»
- «Детский фитнес»
- «Занимательная математика»
- «Театрализация»

Имеются: рабочие программы, планирование образовательной деятельности кружка, заявления родителей и лист ознакомления с нормативными локальными актами. Рабочие программы составлены с учетом Положения о рабочей программе педагога. Имеется: целевой, содержательный, организационный разделы. Имеется пояснительная записка, где обозначены: язык обучения, направленность программы, отличительные особенности (для программ по ручному труду, изодеятельности), планируемые результаты, планирование, используемая литература.

Педагоги организуют работу с детьми систематически, в соответствии с расписанием. Занятия проводятся в сенсорной комнате, кабинете логопеда, изостудии оснащение которых позволяет на более качественном уровне организовать воспитательно-образовательный процесс, обеспечить полноту развития детской личности и его деятельности.

Таким образом, дополнительное образование в ДОО осуществляется систематически, эффективно, в соответствии с планированием.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива МБДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Конструктивные особенности здания МБДОУ Детского сада № 49 не предусматривают наличие подъемников, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа, кровати и матрасы специализированного назначения иные приспособления, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации.

Доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам, туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица.

Обеспечение безопасных условий в ДОО

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом МБДОУ Дс № 49, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), от 19.03.2018 года. Согласован с начальником Отдела УФСБ России по Волгоградской области в г.Камышин,

Начальником ФГКУ 9 отряда ФПС по Волгоградской области, Начальником отдела вневедомственной охраны по Камышинскому району филиала ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Волгоградской области» и Утвержден Главой Администрации городского округа-город Камышин.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности (2 раза в год), фиксируются в журнале учёта инструктажа. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация; составлен план эвакуации детей и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий, в соответствии с современными требованиями; имеются огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара. Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

Территория участка ограждена металлической сеткой высотой 1,5 м. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объёме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки ДОУ к новому учебному году.

Центральное отопление, система водоснабжения, местная канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здание оборудовано приборами учета потребления воды, электрической энергии. Тепловой режим в ДОУ соблюдается. Учреждение обеспечено необходимыми помещениями в соответствии с санитарными требованиями; необходимой мебели для данного числа воспитанников достаточно.

В целях безопасной работы детский сад оснащен кнопкой безопасности, имеются световые эвакуационные таблички над дверями "ВЫХОД", телефонная связь с пожарной частью, установлен прибор приемно-контрольного управления (охранно-пожарные).

Достижения и имидж МБДОУ Дс № 49

Здесь работают настоящие энтузиасты своего дела, готовые творить, развиваться, постоянно учиться новым методикам, чтобы дарить детям полноценные знания и заботу. В дошкольном учреждении работают узкие специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, логопед. О работе сотрудников детского сада красноречиво говорят неоднократные победы в конкурсах и местного, и всероссийского уровня.

Высокие показатели по охране и укреплению здоровья дошкольников дали возможность коллективу участвовать в областном смотре-конкурсе «На лучшую постановку физкультурно-оздоровительной и спортивной работы». Детский сад дважды занимал в нем первое место (в 1994-м, 1995 гг.), а в 1996 году стал лидером в городском смотре-конкурсе «На лучшую постановку работы по благоустройству спортивной базы ДОУ».

Продолжая совершенствовать предметно-развивающую среду и воспитательно-образовательный процесс, коллектив детского сада становится победителем в городском конкурсе «Детский сад – 2000» и в этом же году лауреатом областного конкурса «Дошкольное учреждение – 2000».

Воспитатель – главное действующее лицо педагогического процесса. Поэтому педагоги постоянно совершенствуют свое мастерство через различные формы повышения квалификации,

одна из которых – конкурс «Воспитатель года». Участвуя в городских конкурсах, воспитатели детского сада были лауреатами в 1995-м и 1997 гг. Победителем городского конкурса «Воспитатель – 2000» стала Т.А. Орешкина, затем она победила в областном конкурсе «Воспитатель – 2001».

Неоднократно детский сад занимал первое место в конкурсе «На лучшую постановку работы по озеленению прилегающей территории» среди дошкольных учреждений. В настоящее время здесь произрастает 17 видов лиственных деревьев и кустарников: голубые ели, пирамидальные туи, можжевельник. Есть огород, цветники, за которыми ухаживают педагоги и старшие дошкольники.

На протяжении 5 лет приоритетным направлением ДООУ является нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Помогает коллективу в этой работе сотрудничество с историко-краеведческим музеем, детской эколого-биологической станцией, станцией детско-юношеского туризма и экскурсий. Не только родители, но и педагогический коллектив детского сада приобщился к маршрутам выходного дня: вместе выезжают в природный парк «Щербаковский», в мужской Свято-Троицкий монастырь.

Результатом совместной методической, профессиональной, коммуникативной работы стало участие коллектива в 2003 году во второй региональной выставке «Образование Волгоградской области», посвященной 60-летию Сталинградской битвы. По итогам выставки коллектив детского сада награжден дипломом лауреата за реализацию современных образовательных технологий и сохранение лучших традиций в системе образования.

В 2008 году детский сад – стал призером областного конкурса «Дошкольное образовательное учреждение 2008 года».

С ноября 2010 года руководителем ДООУ стала Кобызева Ольга Викторовна – творческий и инициативный педагог, которая проработала в должности заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе 8 лет.

В 2011 году трудовой коллектив детского сада награжден почетной грамотой за 2 место в городском смотре-конкурсе «Детский сад года – 2011».

Награждены грамотой за 1 место в городском смотре-конкурсе «На лучшую постановку работы по озеленению детских садов и прилегающей к ним территории к началу нового 2011-2012 учебного года».

В 2012 году коллектив детского сада награжден грамотой за 2 место в городской выставке цветов, посвященной Дню города.

В преддверии Нового 2012 года в городе Камышин прошел смотр-конкурс «Новогодний Камышин». Наш Детский сад был награжден Дипломом III степени, как победитель в номинации «Учреждения образования и культуры».

В 2013 году наш Детский сад был награжден Дипломом II степени, как победитель смотра-конкурса «Новогодний Камышин», в номинации «Учреждения образования».

В 2013 году заняли первое место в городском конкурсе «Воспитатель года – 2013». Победитель Смирнова Анна Валерьевна.

В 2014 году коллектив Детского сада был награжден Дипломом Победителя смотра-конкурса «Новогодний Камышин», в номинации «Учреждения образования».

Детский сад сотрудничает с Детской Эколого-биологической станцией и активно принимает участие в акциях в защиту животных. Так в 2014 году в городской экологической Акции «Поможем братьям нашим меньшим», наш Детский сад был награжден Грамотой за 1 место.

В 2014 году коллектив Детского сада принял участие в городском конкурсе по профилактике Детского дорожно-транспортного травматизма и был награжден Грамотой за 2 место.

В 2014 году, в рамках проведения Арбузного фестиваля, мы приняли участие в конкурсе Бахчевых пугал. Наша композиция «Дружная семейка» завоевала Приз Зрительских симпатий.

Мы не останавливаемся на достигнутом и продолжаем активно принимать участие в соревнованиях и смотрах-конкурсах.

Коллектив Детского сада активно участвует в городской спартакиаде работников учреждений образования. В 2015 году мы заняли 1 место в соревновании по «Зимней рыбалке».

В 2015 году педагоги детского сада выступили на Фестивале методических служб Волгоградского региона, с темой «Формирование познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе овладения этическими нормами» и в городской Открытой научно-практической конференции «Воспитание искусством-искусство воспитания» в номинации «Образовательный

проект». Были отмечены Дипломами. Приняли участие в Региональном конкурсе профессионального мастерства «Педагогические инновации», сертификаты участников. Участвовали в городских творческих фестивалях работников образования «Признание», в конкурсе «Народный артист», «Оч. умелые ручки», сертификат участников.

Так в 2015-2016 учебном году, в преддверии Нового 2016 года, коллектив Детского сада принял участие в городском смотре-конкурсе «Новогодний Камышин». По итогам конкурса наш Детский сад был награжден Дипломом III степени, в номинации «Учреждения образования».

В 2015 году приняли участие в конкурсе «Воспитатель года – 2015». Воспитатель Кузнецова Наталья Вячеславовна стала лауреатом этого конкурса.

В августе 2016 года приняли участие в городском конкурсе Бахчевых пугал «Бахчевой страж», в рамках празднования Арбузного фестиваля. Наша композиция «Скоморохи на ярмарке» заняли 3 место.

5 сентября 2016 года Детский сад отметил 25-летний юбилей.

Поздравить с юбилеем работников дошкольного образовательного учреждения пришли Заместитель Главы Администрации городского округа – город Камышин В.Ф. Барина, Заместитель председателя Камышинской городской Думы Светлана Криулина, Председатель комитета по образованию Администрации городского округа – город Камышин Н.М. Цыбизова, заместитель председателя Комитета по образованию Администрации городского округа – город Камышин Ю.А. Бачурин, сотрудники, родители и воспитанники учреждения.

В этот праздничный день все педагоги были награждены Почетными грамотами и Благодарственными письмами Комитета образования и науки Волгоградской области, Главы городского округа – город Камышин, Главы Администрации городского округа – город Камышин, Комитета по образованию Администрации городского округа – город Камышин, Профсоюза работников народного образования г. Камышина. В своих поздравлениях гости выразили слова признательности коллективу дошкольного учреждения за столь важный и нелегкий труд, пожелали творческих находок и успехов в дальнейшей работе.

В 2016 году педагоги продолжили участвовать в профессиональных конкурсах. Приняли участие в Региональном конкурсе профессионального мастерства «Педагогические инновации», сертификаты участников. Имеем сертификаты участника Фестиваля методических служб образовательных учреждений Образовательного кластера Волгоградского региона, на базе МБОУ СШ № 19.

2017 год для нашего детского сада отмечен важными событиями.

Так в городском конкурсе «Детский сад года-2017», мы заняли почетное 2 место.

В 2017 году приняли участие в городском конкурсе по благоустройству территории учреждения. Были награждены Грамотой за 2 место, в номинации «Учреждения образования».

В августе 2017 года, в рамках X Арбузного фестиваля, участвовали в городском конкурсе «Бахчевой страж». Были удостоены Грамоты за 2 место с композицией «Три медведя».

Педагоги приняли участие в Региональном этапе Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций - 2017, г. Волгоград, где были отмечены Дипломом победителей (1 место). Представляли Многофункциональную игрушку для сенсомоторного развития детей дошкольного возраста «Чудо-гриб».

Публикация в журнале «Дошкольная педагогика» (№2, 2017г.) со статьей «О роли педагогического коллектива в организации преемственности работы по подготовке детей к школе». Автор - Заведующий МБДОУ Дс № 49 Кобызева О.В.

В 2018 году заняли 3 место в городском смотре-конкурсе «Детский сад года».

Также в 2018 году педагоги приняли участие в Региональном научно-практическом семинаре «Развитие ребенка-дошкольника средствами музыки в контексте требований ФГОС ДО». Организатор: ГАУ ДПО «ВГАПО».

Публикация в журнале «Детский сад как среда развития ребенка», от центра научных инвестиций г. Нижний Новгород, 2018г. Статья: «Организация работы по социально-коммуникативные развития в соответствии с ФГОС ДО». Автор: Кобызева О.В. (сертификат, печатный сборник).

Публикация в журнале «Детский сад как среда развития ребенка», от центра научных инвестиций г. Нижний Новгород, 2018г. Статья: «Развитие социально-коммуникативных навыков в

музыкальной деятельности у детей дошкольного возраста». Автор Кайтаз Т.В. (сертификат, печатный сборник).

Коллектив детского сада продолжает активную работу по воспитанию подрастающего поколения, имеет большие планы на будущее, богатый творческий потенциал и создает все условия для успешного развития детей.

Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития

Анализ образовательной политики и социального заказа

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования это его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> - Готовность к выбору. - Современное системное и проектное мышление. - Коммуникативные компетенции. - Толерантность. - Развитие индивидуальности. - Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни. - Правовая культура. - Гражданская позиция. - Ответственное отношение к здоровью. - Эмоционально-комфортное состояние. 	<ul style="list-style-type: none"> - Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса. - Преемственность. - Открытость ДОУ. - Участие общественности в системе оценки качества образования. - Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников. - Инновационность. - Система поддержки талантливых детей.

Данные по результатам проведенных в ДОО анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 100%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 90%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 81%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 95%;
- с качественной подготовкой к школе - 97%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 90%.

Кроме этого, 100% родителей готовы участвовать в жизни ДОО, большинство из них (61%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 10% - хотели бы выступить в роли советников, 34% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОО и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

Анализ результатов образовательного процесса

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребёнка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребёнка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребёнка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОО музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребёнка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребёнок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности

(слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребёнка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребёнка.

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. А педагоги строят непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребёнка. Сочетание природного уголка с образцами детского творчества придаёт интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребёнка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- Праздники для родителей: «Золотая осень» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Рождественские посиделки» (январь), «Твои защитники» (февраль), «Масленица» (март), «Мамин праздник» (март), «День смеха» (апрель).
- Экскурсия, посвященная Дню победы (май);
- Ежегодное участие в городских фестивалях детского творчества «Конкурс чтецов», «Песня на бис», «Веселая радуга», «День защиты детей»;
- Сезонные выставки детского творчества.
- Театрализованные представления с участием профессиональных артистов Камышинского драматического театра.

Сильная сторона	Слабая сторона
Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье. Ведутся кружки разной направленности.	Недостаточная осведомленность и владение техниками арт-терапии со стороны педагогов и родителей. Отсутствие современного музыкального оборудования.

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

Физическое развитие

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОО, на основе «Листов здоровья» воспитанников каждой возрастной группы.

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены:

Работа с детьми:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- дети овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

Работа с родителями:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;
- на сайте детского сада размещена информация для родителей в разделе «Родителям».

Работа с педагогами:

- воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
- прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;
- в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

- Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Спортивно одаренные дети показывают гимнастические этюды, и все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми.
- Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период. В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости. В осенний период — туристические походы на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений. В зимний период — спортивные эстафеты с зимней атрибутикой. В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.
- Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий.

Спортивные мероприятия (ежегодные)

<i>Название мероприятия</i>	<i>Группа</i>
«День Здоровья»	Все возрастные группы
«Малые Зимние Олимпийские игры»	Средняя (4-5 лет), старшая (5-6 лет), подготовительная (6-8 лет)
«День защитника Отечества»	Подготовительная (6-8 лет)

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятия «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием.
- Мини тренажёры в каждой возрастной группе.
- Проведение воспитателями НОД по физкультуре, правильная организация образовательной деятельности.
- Обеспеченность ДОУ медицинскими кадрами.
- Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах.
- Регулярная диспансеризация в ДОУ.
- Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшей медицинской сестры, учителей-логопедов, педагога-психолога и музыкальных руководителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДООУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления о витаминах, полезных продуктах, их роли в жизни человека, правильном питании, знают, что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — бесполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

Анализ заболеваемости

Учет данных об острой заболеваемости ведется медицинским работником и оформляется в соответствующем журнале. По сути, эти данные отражают количество заболеваний, зарегистрированных непосредственно участковым врачом поликлиники. Справка с точным указанием диагноза заболевания попадает в медицинский кабинет ДООУ и заносится в соответствующий учетный журнал «Журнал учета заболеваемости детей».

Вывод:

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДООУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ.	Наличие в ДООУ детей с низким уровнем физического развития. Наличие в ДООУ детей «группы риска». Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДООУ в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, он читает стихи, поет песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. Ежегодно педагоги ДООУ принимают участие в конкурсах по патриотическому воспитанию («Мой Новосибирск – моя малая Родина», «Песни военных лет» и т.д.). В каждой группе есть мини музей. Для проведения образовательной деятельности разработан план посещения мини музеев в группах в соответствии с тематикой.

Правовое воспитание

Сильная сторона	Слабая сторона
Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.	Не проводится работа с родителями о их правах и обязанностях и о правовом статусе педагога.

Экологическое воспитание

Одно из важных направлений работы ДООУ - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования.

Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДООУ создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований. Комнатные растения классифицированы по разным потребностям к свету, влаге, по месту произрастания - растения южных стран, пустыни, нашего региона. Цветы оформлены в кашпо, в торшерах, в композициях.

Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность. Для наблюдения за подводными обитателями имеются аквариумы, за птицами и грызунами – клетки.

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (поговорок, пословиц, сказкам, которые они импровизируют в «Русской избе»), фольклорным праздникам «Чем богаты, тем и рады», «По тропинкам прибауток и потешек», праздникам-посиделкам «Осень рукодельница», «Зимы прощальный хоровод», «Лучше лета приятеля нет», «Березонька».

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Разработан и реализуется экологический проект «Сохраним родную природу». Проведены акции «Домик для птиц», «Сохраним дерево» (собрано 676,7 кг макулатуры – сохранено 7 деревьев), «Посади цветок и дерево». Педагоги участвуют в ежегодном конкурсе «Экобэби».

Слабая сторона. Слабо ведется работа с родителями и сохранности чистоты в природе и городе.

Система профориентационной работы.

Сильная сторона. Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДООУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет);
- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарный», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Слабая сторона. Нет наглядного материала с ознакомлением детей с «рабочими» профессиями (столяр, плотник и т.д.) и с новыми профессиями (менеджер и т.д.).

Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Сильная сторона. В ДООУ создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, посещающих ДООУ, созданы условия для работы учителя-логопеда.

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителями-логопедами с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДООУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДООУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации статей в местной печати «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и

логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

- много наглядного и дидактического материала;
- воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 20% педагогов используют компьютеры и телевизоры);
- для исследовательской работы имеются приборы;
- в группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

Сильная сторона	Слабая сторона
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музей. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.	Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ; Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность. Специалисты и воспитатели ДОУ приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадовых мероприятиях.	Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, презентация);

- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Слабая сторона. Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОУ.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

Большую роль в повышении педагогической культуры родителей играет наглядная информация. Ее главная задача – систематическое ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказание практической помощи семье. Местом размещения информации служат уголки для родителей и стенды: Визитная карточка ДОУ, «Здоровые дети – здоровое будущее», «Логопед советует», по приоритетному направлению: «Воспитание маленького волжанина», «Это интересно», «Камышин. Далёкий, близкий».

С учетом этого в детском саду ведется планомерная работа по изучению семей детей: социальный паспорт, карточка семьи, характеристика родителей, схема социального исследования семей, определение уровня педагогической культуры родителей, сравнительный анализ социума.

Для родителей организовывались и проводились:

- консультации: «Как заучивать с ребенком стихи?», «Проблема развития самостоятельности у детей 2-3 лет», «Трудности формирования графических навыков в дошкольном возрасте», «Острые моменты адаптации», «Причина конфликтов в детском саду», «Как организовать уголок ИЗО дома», «Как организовать праздник для детей в семье», «Воспитание дружеских отношений», «Ошибки воспитания и невротизации детей», «С какими книгами лучше дружить дошколятам», «Дружелюбие в детском коллективе», «Воспитан ли ваш ребенок?», «Можно ли обойтись без наказания», «Малыш идет в детский сад», «Как воспитать вежливого ребенка», «Труд в жизни ребенка», «Приобщаем детей к природе», «Развивающие игры летом», «О детской дружбе», «Ребенок и дорога. Как избежать опасных ситуаций?», «Как воспитывать гиперактивных детей»;
- семинар: Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО», «Предупреждение оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста», «Наши увлечения родом из детства: беседа с родителями о значении совместного с ребенком досуга»;
- групповые родительские собрания: «Адаптация детей раннего возраста», «Особенности развития, воспитания и обучения детей в младшем дошкольном возрасте», «Развитие и формирование познавательных процессов у детей 4 лет», «Особенности развития,

воспитания и обучения детей в старшей группе», «Воспитание и обучение детей в средней группе», «Задачи воспитания и обучения детей подготовительной к школе группы», «А как речь то говорит, словно реченька бежит», «Что умеет выпускник старшей группы», «Роль семьи в воспитании ребенка», «Здоровый образ жизни семьи», «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма», «Ребенок и книга», «Развитие эмоционального мира дошкольника», «Любовь к природе воспитывается с детства», «О роли летней прогулки в здоровье детей», «Выпускник детского сада»;

- общие родительские собрания: «Организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ на 2022-2023 учебный год», «Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО»;
- всеобщ для родителей младшего дошкольного возраста: «Развиваем речь детей младшего дошкольного возраста»;
- всеобщ для родителей старшего дошкольного возраста: «С какими книгами лучше дружить дошколятам»;
- информационные блоки для родителей (папки-передвижки, стенды, ширмы): «Впереди зимние каникулы», «Гололедица», «Лето – это маленькая жизнь», «Познавательная страничка», «Знаешь ли ты...», «Учите детей общению с незнакомыми людьми», «Правила поведения родителей на детских праздниках», «50 способов сказать детям - Я тебя люблю!», «Что посеешь – то и пожнешь!», «Организация игровой деятельности дома», «Учимся понимать друг друга», «Вместе весело шагать. Подвижные игры весной, летом и осенью на воздухе для родителей с детьми», «Режим дня – это важно!», «Если ребенка ужалила пчела», «Грибы»;
- анкетирование родителей: анкета «Ваше мнение о работе дошкольного учреждения», где результаты удовлетворенности родителей образовательными услугами следует считать позитивными. Большинство родителей полностью удовлетворены оказываемыми образовательными услугами (97%), 3% частично удовлетворены. Затруднения в ответе, возможно, обусловлены необходимостью уточнения в вопросе перечня образовательных услуг, оказываемых ДОУ; «Ваши отношения с детьми», «Организация ПДО услуг в ДОУ»; «Формирование у детей знаний о ВОВ».
- организованная проектная деятельность с родителями: Изготовление макетов достопримечательностей города Камышина «Наш любимый город». Проект «Земля – наш дом», Проект посвященный празднованию Дня пожарной безопасности «Этот опасный огонь», Проект «Изучение истории семьи. Семейный альбом», «Генеалогическое древо нашей семьи»;
- смотры-конкурсы: «Осенние фантазии» (поделки из овощей и фруктов), «Мастерская Деда Мороза», «Герб моей семьи» (проводится к Международному дню Семьи, 15 мая), «Мусорный вернисаж»;
- творческие выставки: «Мой папа может все!», «Что умеют наши мамы?»;
- фотостенд: «Доска почета многодетных семей», «Мой папа», «Рубашка для папы»;
- совместные праздники и развлечения: утренники к 23 февраля, 8 марта, Масленица и т.д.;
- организация информационного буклета: «Правам ребёнка посвящается»;
- консультация для многодетных родителей и родителей опекаемого ребенка: «Пусть наши дети улыбаются!», «Взаимоотношения родителей и детей в многодетной семье», «Как научить ребенка жить в согласии с собой и окружающими людьми»;
- посещение детей на дому.
- 149 родителей прошли обучение по образовательной программе дополнительного образования взрослых «Основы детской психологии и педагогики» ГАОУ ДПО «ВГАПО» г. Волгоград.

Вывод: Множество организованных праздников, развлечений, занятий и мероприятий очень сплачивают коллектив родителей, помогают лучше узнать своих детей, выбрать правильную позицию в воспитании ребенка. Результаты анкетирования позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности.</p> <p>Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.</p> <p>Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.</p>	<p>Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена.</p> <p>Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива.</p>

Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.
- Не в полной мере отработана система здоровьесбережения сотрудников.
- Не у всех педагогов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2017-2022 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<p>Ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;</p> <p>расширять возможности дополнительных образовательных услуг на платной и бесплатной основе.</p>
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<p>совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</p> <p>расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям</p>

	осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДОУ	изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в конкурсах с материальным призовым фондом.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников.

4. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и само становлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка с проблемами здоровья.

В дошкольном учреждении образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры

развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДООУ.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья,

- ценность развития,

- ценность детства и

- ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребёнком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребёнка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребёнка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения

Миссия МБДОУ Дс № 49 заключается в создании интегрированной модели развивающего образовательного пространства, способствующей становлению личности социально-мобильной,

физически и духовно здоровой, обладающей необходимыми развитыми компетенциями, готовой к успешному обучению в школе, направленной на позитивное восприятие окружающей среды, умеющей осуществлять выбор, с адекватным поведением и самооценкой.

Наша главная задача – помочь каждому ребёнку вырасти счастливым!

Цель:

Создание условий, для повышения доступности качественного образования в соответствии с ФГОС ДО, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности.

Формирование духовного лица дошкольника через целостный подход и личностно ориентированную организацию образовательного процесса путём приобщения к различным видам искусства и пробуждения эмоционально-творческого начала.

Задачи:

1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы - образовательная программа дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учётом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечить сетевую форму реализации образовательной программы ДОУ.
2. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.
3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Совершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
5. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.
6. Укрепить статус ДОУ в дошкольной системе города Камышина и Волгоградской области.

Основные направления при реализации задач:

1. Обеспечение нового подхода к условиям, ориентированным на повышение качества образования с учётом реализации ФГОС ДО:

- обновление содержания образования;
- расширение сети дополнительных услуг, создание условий для поддержки и развития способных, одаренных детей;
- совершенствование материально-технического обеспечения;
- формирование общественной системы управления;
- взаимодействие ДОУ и семьи, как необходимое условие полноценного развития ребёнка.

2. Создание условий для совершенствования здоровьесберегающей деятельности МБДОУ:

- внесение изменений в содержание образования по вопросам охраны здоровья детей, обеспечение полноценного развития ребёнка в образовательном процессе;
- оптимизация здоровьесберегающей среды в учреждении;
- изучение и использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию детей, сохранению их здоровья;
- повышение культуры здоровья педагогов, родителей.

3. Обновление системы работы с педагогами:

- повышение профессиональной компетентности педагога через прохождение аттестации, участие в фестивалях, конкурсах, разработку авторских программ, проектов, обобщение педагогического опыта, участие в работе ГМО, педагогических чтениях, семинарах – практикумах;
- использование информационных компьютерных технологий, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания;

-активизация личностно-субъективной позиции педагога, создание новых личностно-профессиональных установок по отношению к ребенку, готовность к поиску и импровизации;
- изучение и использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию детей, сохранению их здоровья.

4. Вовлечения членов семей воспитанников в образовательный процесс.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья. *Главная цель работы педагогов с семьей:* педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет- ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО

Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции. *Необходимо продолжать совершенствовать систему взаимодействия учреждения с родителями:*

- совершенствование форм повышения педагогической грамотности и культуры родителей, содействие укреплению института семьи;
- выявление и развитие педагогического потенциала семьи;
- апробирование и внедрение авторских программ по созданию системы работы с родителями;
- разработка форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья).

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДООУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
 - Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.

Факторы, способствующие положительному решению поставленных задач:

1. Продолжение работы по развитию детей в условиях личностно-ориентированного образовательного процесса через:

- использование методического и дидактического материала;
- организацию проведения воспитательно-образовательного процесса с использованием проектного метода, исследовательского метода, нетрадиционных видов занятий, обучения в игровом режиме;
- продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья.

Педагогический коллектив работает над созданием здоровьесберегающего пространства. В учреждении регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей, который позволяет:

- выявить структуру и динамику общей заболеваемости;
- оценить влияние воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей;
- наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

Обновление содержания работы по сохранению и укреплению здоровья детей предполагает создание единой системы оздоровления в детском саду и дома, внедрение новых здоровьесберегающих технологий.

2. Обновление содержания образования.

Создать «Основную образовательную программу дошкольного образования»:

- разрабатывается, утверждается и реализуется в ДООУ на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, разрабатываемых уполномоченным федеральным государственным органом на основе ФГОС;
- методическое и дидактическое обеспечение парциальной и базовой образовательной программы не менее 100%.

Обновление содержания образования предусматривается за счет создания новой модели организации образовательной деятельности:

Модель организации образовательной деятельности с детьми:

1. часть «Совместная деятельность взрослого и детей»

Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

2. часть «Самостоятельная деятельность детей»

Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на самостоятельное решение ребенком задач.

3. Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды.

В группах создана предметно-пространственная развивающая среда: сенсорная, математическая, речевая, познавательная, мини-лаборатории. Созданная среда соответствует интересам мальчиков и девочек. Совершенствование, обновление и изменение предметно-пространственной развивающей среды предполагает:

- периодическое изменение, варьирование, постоянное обогащение не только в группах, но и в холлах с ориентацией на поддержание интереса детей на неисчерпаемую информативность, индивидуальные возможности детей;
- расширение спектра сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных, театрализованных игр;
- взаимодополняемость спортивных уголков, физкультурного зала;
- приобретение наглядно-демонстрационных материалов, технических средств обучения;
- завершение систематизации методического (иллюстративного, раздаточного и т.д.) материала для проведения занятий.

4. Повышение профессионального уровня педагогов.

Одним из важных условий, влияющих на формирование самостоятельной, социально- активной личности ребёнка является подготовка педагогов. Повышение профессионального уровня педагогов для обеспечения качественного образования дошкольников предполагается за счет:

- изучения личностных особенностей педагогов, их запросов;
- изучения и внедрения современных информационных технологий;
- развития системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создания атмосферы психологического и эмоционального комфорта;
- создания системы обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- участия в работе ГМО, конференций, семинаров.

5. Повышение эффективности работы с родителями.

Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в нетрадиционных формах, практикумов, наглядной агитации.

Предполагается обновление методов взаимодействия с родителями за счет:

- выявления и развития педагогического потенциала семьи;
- активного привлечения родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, мероприятиях учреждения.

6. Совершенствование управляющей системы.

Механизм управления меняется за счет формирования и введения государственно- общественной системы управления. В основу планирования закладывается Программа развития, сама структура которой предусматривает новые методы планирования развития учреждения. Обновление методов руководства предполагается в первую очередь за счет:

- оптимизация новых субъектов управления;
- укрепления морально - психологического климата;
- разработки механизмов стимулирования;
- создания условий для раскрытия творческого потенциала и реализации профессиональных планов каждого педагога, охвата всех педагогов на активное участие в реализации Программы развития.

7. Ведение мониторинга.

Мониторинг сформированности успешности решения задач Программы развития МБДОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребёнка в учреждении

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- наблюдение за детьми во время воспитательно-образовательного процесса;
- собеседование с детьми, родителями, педагогами;
- анкетирование родителей;
- проведение психодиагностики детей;
- анализ и синтез;
- системный подход;
- экспертная оценка;
- изучение опыта теоретического и практического решения проблем;
- педагогическое прогнозирование.

К ценностям детского сада относятся:

- Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.

- Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- Преемственность. Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами специалистами ДОУ.
- Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности дошкольного учреждения в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
 - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
 - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
- #### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребёнка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 8 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребёнка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребёнка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребёнка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребёнка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель управления ДОУ

Системообразующий фактор педагогической системы - управление, а искусство управления процессом обучения - это педагогический менеджмент.

С утверждением «Национальной доктрины образования Российской Федерации» и нового поколения государственных образовательных стандартов возникла актуальная потребность в создании эффективного инструментария управления ДОУ как развивающей средой. Необходимо перейти от сложившейся традиционной субъектно-объектной системы управления, на уровень субъект-субъектных отношений между участниками педагогического менеджмента т.е. переход на эффективное осуществление управления. Успех работы дошкольного учреждения в немалой степени зависит от внедрения в практику идей педагогического, кадрового, финансового менеджмента, которые включают совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов детей и их родителей.

В ДОУ в рамках изменения структуры и содержания управления действует Совет учреждения, как орган управления и выстраивания социально партнерских отношений с Учредителем, родителями (законными представителями) и социумом по решению вопросов, связанных с деятельностью ДОУ. Инновационное управление предполагает управление развивающимся ДОУ, которое представляет собой открытую, динамичную, социально-адаптированную систему.

Успешному решению задач ДОУ способствует реализация основных принципов управления дошкольным образовательным учреждением:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;
- единство единоначалия и коллегиальности в управлении;
- рациональное сочетание прав и обязанностей, ответственности в управлении самоконтроля;
- осуществление научного подхода в управлении, преодоление формализма;
- сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов

образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения. Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2023-2028 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально- личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- Совершенствование структуры управления ДООУ.

Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребёнка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ. Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребёнком собственных моделей поведения и самоопределения вменяющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДООУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

5. Основные направления Программы развития ДООУ

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДООУ.

I этап (подготовительный) август 2023г. – декабрь 2023г.

Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС		
Знакомство с нормативно-правовой базой	август-декабрь 2023 г.	Заведующий, Ст. воспитатель Педагоги
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДООУ	Поэтапно	Заведующий
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	декабрь, 2023г.	Заведующий
Организация блока методических совещаний по реализации ФГОС ДО	Поэтапно	Заведующий Ст. воспитатель

Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам реализации ФГОС	Поэтапно, весь учебный год	Ст. воспитатель
Организация работы в соответствии с основной образовательной программы- образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Дс № 49	август-декабрь 2023 г.	Заведующий Ст. воспитатель Рабочая группа
Обсуждение и утверждение основной образовательной программы- образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Дс № 49	Август 2023 г.	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2023-2024уч.г.	Август 2023г.	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги
Кадровое обеспечение		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов	Весь период	Ст. воспитатель
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель

Создание материально-технического обеспечения		
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса	Поэтапно	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ОП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ОП	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение доступа педагогическим работникам, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Ст. воспитатель
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам всеи Интернет	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель

II этап (реализации) декабрь 2023г. – август 2028г.

Цель: практическая реализация Программы развития

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико–психолого–педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума	2023-2028	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	2023-2028 По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Ст.воспитатель, педагоги дополнительного образования	2023-2028.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Ст.воспитатель, инструктор по физической культуре	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующая, ст.воспитатель инструктор по физической культуре, педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах	Заведующая, Ст. воспитатель	В течение года	Публичный доклад, информация на сайте в родительских уголках ДОУ
Оценка качества результатов деятельности			

Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей дошкольного возраста. Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей.	Ст. воспитатель	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.
---	-----------------	--	--

Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДОУ детей	Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май)	База данных воспитанников, не посещающих ДОУ с выраженными способностями (одарённых)
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)			
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующая, ст. воспитатель, нач х/о, пед. коллектив	В течение всего периода	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив ДОУ	2023-2028 По годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями

Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	Заведующая, ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ	Ежегодно По годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности	Заведующая, ст. воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующая, ст. воспитатель, пед. коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей

Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги, Родители, ответственный за сайт	В течение всего периода	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
--	---	-------------------------	---

Оценка качества результатов деятельности

Мониторинг условий для организации ОП с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Мониторинговая группа, ст. воспитатель	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.
--	--	--	--

Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнитель	Сроки	Ожидаемые результаты
Семинар по аттестации педагогических кадров	Заведующая, ст. воспитатель	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации

Участие в конкурсах различного уровня	Заведующая, ст. воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Ст.воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Заведующий, ст.воспитатель, опытные педагоги	В течение всего периода	Обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов
Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Педагог-психолог	В течение всего периода	Организация семинаров-практикумов
Участие в работе районных методических объединений,	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов

объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов		периода	педагогов
Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ компетентности педагогов ДОУ
Организация научно-методического сопровождения. Развития кадрового обновления	Заведующий, ст.воспитатель	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования

Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
---	------------	-------------------------	--

Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение методического фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ.	Заведующий, нач х/о	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.

Благоустройство территории	Заведующий, нач х/о	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.	Заведующий, ст. воспитатель	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования.
Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация.

Взаимодействие с родителями

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги
Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ	В течение всего периода	Заведующий, ст. воспитатель

Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги
Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	В течение всего периода	Специалисты, ст. м./сестра
Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	В течение всего периода	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
Повышение правовой культуры родителей	коррекция ежегодно	Ст. воспитатель, педагоги

III этап (обобщающий) январь-август 2028г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;
- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
Социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка (целевые ориентиры)	Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников.	Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ
Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ.	Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада и города.	Заведующий, ст. воспитатель
Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Анализ анкетирования родителей.	Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ
Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ.	Отчет нач х/о на заседании Совета Учреждения. Отчет старшего воспитателя по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.	Ст. воспитатель, нач х/о
Определить перспективу дальнейшей работы	Подведение итогов работы по Программе развития. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.	Заведующий, нач х/о, ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ

Результат инновационных изменений образовательного процесса ДОУ:

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

Программа развития ДОУ – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Критерии оценки качества управления ДОУ

Направление	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
1. Эффективность организации образовательного процесса	Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса.	Программа развития ДОУ; Годовой план работы; Нормативно-правовые документы и локальные акты; Образовательная программа ДОУ	ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель
	Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	ежегодно	ст. воспитатель
	Степень соответствия полученных результатов	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования	ежегодно	ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ
	Общественный рейтинг ДОУ: • поступление детей в ДОУ; • подготовка выпускников к школе; • анализ адаптации выпускников в школе; • анализ успеваемости выпускников по итогам 1 класса.	Анализ результатов	ежегодно	ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ

Критерии оценки методической работы ДОУ

Направление	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации методической	Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий	Анализ	ежегодно	Ст. воспитатель

кой работы	Повышение профессионального мастерства педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • курсовая подготовка; • участие в работе семинаров различных уровней; • проведение открытых мероприятий; • участие в работе творческих групп; • работа над выбранной методической темой. 	Анализ, отчеты педагогов	ежегодно	Ст. воспитатель
Эффективность информационной базы	Наличие современных компьютерных информационных носителей	Медиотека Компьютерная база данных	ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель.
	Обеспечение педагогов современной методической литературой	База данных	ежегодно	Ст. воспитатель
	Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация ДОУ	ежегодно	Ст. воспитатель
	Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация ДОУ	ежегодно	Ст. воспитатель
	Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса	Документация ДОУ	ежегодно	Ст. воспитатель
Эффективность контроля	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	ежегодно	Ст. воспитатель
	Система поощрений за качество работы	Локальные документы (приказы)	ежегодно	Заведующий

Раздел 6. Ожидаемые результаты

В жизнедеятельности ДООУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, ФОП ДО позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДООУ.

Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДООУ.
- Локальные акты ДООУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций.
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДООУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДООУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДООУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности.
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДООУ.

Взаимодействие с ресурсными партнерами:

- расширены и укреплены связи ДООУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе

Раздел 7. Направления Программы Развития МБДОУ Дс № 49

В настоящее время всё острее становится проблема обновления воспитательно-образовательного процесса. Главным критерием отбора программ и материала - его воспитательная ценность, возможность развития всесторонних способностей ребёнка на этапе дошкольного детства. Поэтому в соответствии с Программой развития взято направление на формирование ребёнка как личности: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка. В соответствии с этим целями развития детского сада является:

- создать условия максимально обеспечивающее развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала на основе формирования эмоционального благополучия;
- создать условия для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих их реализации.

Главными задачами в работе детского сада являются:

- совершенствование педагогического мастерства;
- расширение и совершенствование образовательных услуг, ориентированных на возраст

и уровень развития детей;

- формирование навыков ЗОЖ, укрепление физического здоровья дошкольников;
- разработка вопросов организации, преемственности детского сада и начальной школы.

«Здоровьесбережение»

Система физкультурно-оздоровительной работы

Большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья. В МБДОУ Дс № 49 созданы условия для физического развития и воспитания детей. Работа в этом направлении ведется систематически, целенаправленно, планомерно, что приносит свои положительные результаты. Одной из основных задач дошкольного воспитания является полноценное физическое развитие.

Цель - оздоровление детей дошкольного возраста, снижение заболеваемости.

В течение учебного года осуществляется многоплановая работа по проведению профилактических мероприятий: используются естественные и искусственные факторы закаливания, фитотерапия, витаминотерапия, различные формы организации двигательной активности (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры на свежем воздухе), организуются спортивные праздники, досуги, дни и недели здоровья. Ежедневно проводится витаминизация третьих блюд.

В период массовых вспышек ОРВИ, наряду с санацией хронических очагов инфекций, фито- и витаминотерапией проводятся комплексы закаливающих процедур: босохождение, воздушные и солнечные ванны), профилактическая дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика после дневного сна. В группах применяются народные средства профилактики и лечения ОРВИ (употребление в пищу и вдыхание паров лука и чеснока), проводится дополнительное кварцевание групповых и спальных помещений.

Процент детей, имеющих хронические заболевания.

№ п/п	Классификация болезней	Нозологическая форма	Количество детей в %
1.	ЧБД		13 %
2.	Болезни органов дыхания	Бронхиальная астма, рецидивирующий бронхит, пневмония	0,6 %
3.	Болезни крови	Хронический отит, тромбоцитопения	0,6 %
4.	Болезни органов пищеварения	дискинезия ЖВП	8 %
5.	Болезни мочеполовой системы	Пиелонефрит, инфекции мочевых путей	0,9 %
6.	Болезни кожи и клетчатки	Экзема, аттический дерматит	-
7.	Болезни органов зрения	Гиперметропия, астигматизм	1 %
8.	Болезни сердечно-сосудистой системы	Порок сердца, вегетососудистая дистония	1 %
9.	Хирургическая патология	Пупочная грыжа	1,2 %
10.	Нарушение речи	ЗРР, церебральная анемия, одистония	2 %
11.	Гидроцефалия	Внутричерепное давление	0,8%

В своей работе коллектив ДОУ использует разработанную систему оздоровительных мероприятий, которая включает в себя рациональное питание: (http://kamds49.ucoz.net/index/organizacija_pitanija_v_dou/0-49) 5 разовое питание, используется единое 10 дневное меню, с учетом сезонности (условия питания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не осуществляется), лечебно-оздоровительные и профилактические мероприятия; медицинское обследование дошкольников врачами-специалистами, тесное сотрудничество с участковыми педиатрами, с работниками ДООЦ, организация двигательной активности дошкольников, информирование и привлечение родителей воспитанников («Уголки здоровья», совместные праздники и развлечения и т.д.) 11 воспитанников в возрасте от 5-8 лет прошли курс оздоровления в ДООЦ.

Распределение детей по группам здоровья в 2023 году

Возрастная группа	Количество детей	Группа здоровья			
		1	2	3	4
1 младшая группа № 5	33	3	30	-	-
2 младшая группа № 2	35	10	25	-	-
Средняя группа № 3	33	11	22	-	-
Старшая группа № 1	12	1	11	-	-
Старшая группа № 6	12	7	5	-	-
Подготовительная группа № 4	14	3	10	-	1
Итого:	139	35 – 25%	103–74%	-	1-1%

Помимо этого старшая медсестра целенаправленно, с учетом плана мероприятий, осуществляет:

- Анализ врачебных осмотров с комплексной оценкой здоровья вновь принятых детей.
- Определение групп здоровья вновь принятых детей.
- Составление списков детей подлежащих оздоровлению.
- Наблюдение за адаптацией детей.
- Контроль гигиены питания в осенний период.
- Проведение антропометрии детей всех возрастных групп.
- Профилактика плоскостопия, осанки.
- Профилактика энтеробиоза и глистных инвазий (обследование детей).
- Антропометрический осмотр детей.
- Подготовку технического обслуживающего персонала, что подтверждено «Актами производственного контроля»: результаты всех лабораторных исследований соответствуют нормам, замечаний нет. Однако необходимо усилить контроль за выполнением требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20, добиваясь качественного выполнения работы.

➤ Консультация для педагогов: «Использование инновационных здоровьесберегающих технологий в процессе формирования у детей здорового образа жизни», «Первая доврачебная помощь», «Первая помощь при укусах насекомых».

Коллектив детского сада активно работает в этом направлении:

- Мастер-класс для педагогов: «Здоровьесберегающие технологии».
- Изготовление буклетов для педагогов «Памятка по организации игровой деятельности детей».
- Фотовыставка в группах «Зимние забавы наших детей».

Активную работу проводит коллектив детского сада и с родителями воспитанников:

- Групповые родительские собрания: «Здравствуй, детский сад. Адаптация детей к садику», «Зимние травмы», «Игры растут вместе с детьми», «К здоровью без лекарств»,

«Режим дня для здоровья и воспитания детей».

➤ Консультации: «Игра. Играйте вместе с детьми», «Подвижные игры весной, летом, осенью и зимой», «Адаптация ребенка в ДОУ», «Рекомендации родителям по адаптации детей», «Эмоциональные проблемы у детей в период адаптации к дошкольному учреждению», «Отдых с ребенком: полезные рекомендации», «Психическое и физическое развитие детей раннего возраста», «Играем пальчиками», «В здоровом теле здоровый дух», «Мы, за здоровый образ жизни!», «Здоровье всему голова», [«Простые правила для здоровья и отдыха вашего ребенка!»](#), «Режим дня – это важно!», «Как сохранить и укрепить здоровье детей».

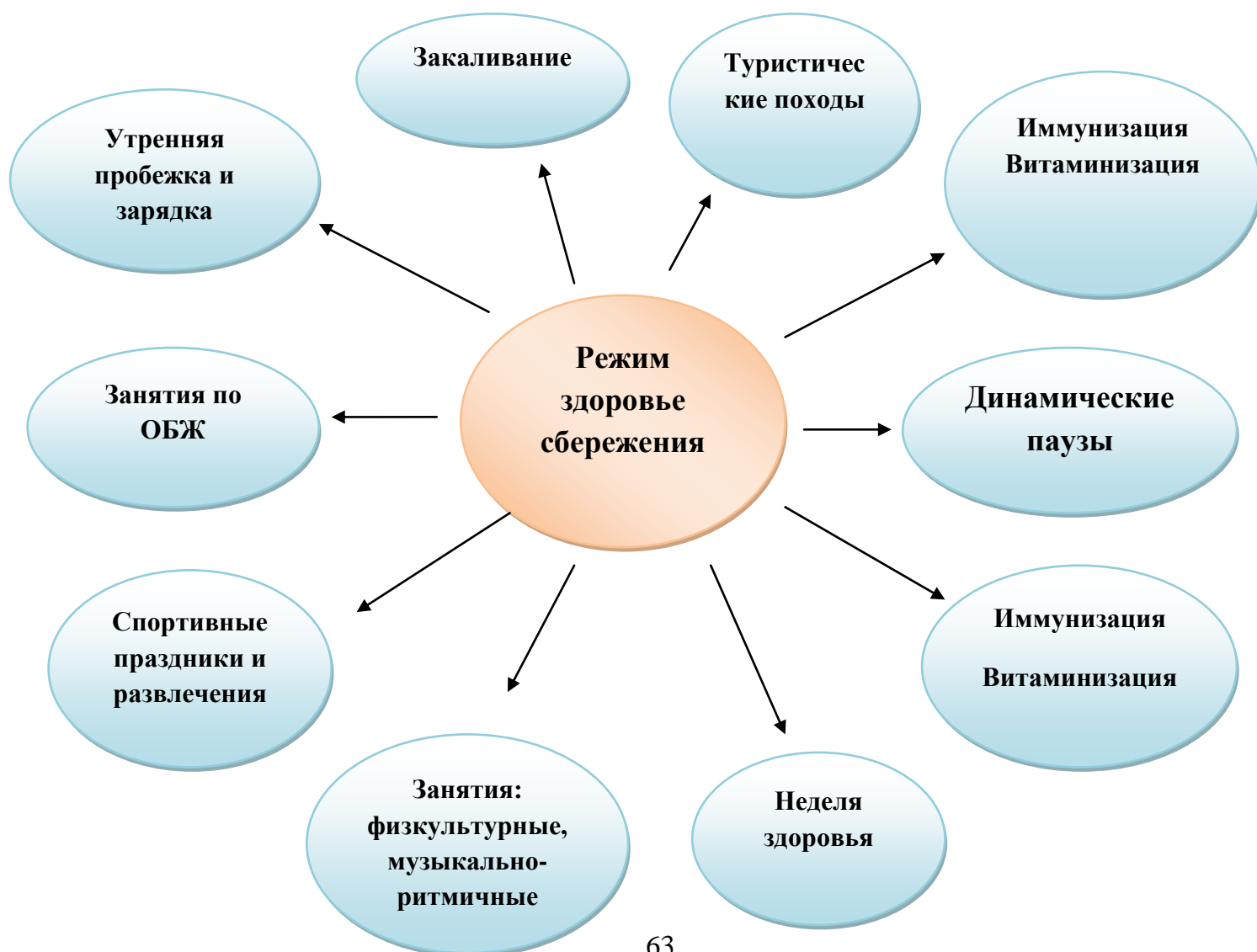
➤ Папки-передвижки с рекомендациями по сохранению здоровья и профилактике заболеваний: «Доктор Айболит», «Лето красное», «Осенние витамины», «Закаливаем солнцем», «Профилактика острых кишечных инфекций», «Зимние травмы», «Использование упражнений на релаксацию. Психологическая готовность ребенка к школе», «Здоровье детей – в наших руках!».

➤ Анкетирование родителей по вопросам «Игровая деятельность дома».

На каждом проводимом собрании, консультации обращалось внимание родителей на приобщение к здоровому образу жизни, на необходимость профилактических прививок и т.д.

Вывод: работа проводится стабильно, с учетом системного подхода, а также четкого анализа состояния здоровья детей, своевременного проведения профилактических и оздоровительных мероприятий.

МОДЕЛЬ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ МБДОУ Дс № 49



Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы



Социально-коммуникативное развитие»

Приоритетное направление работы МБДОУ Дс № 49 на 2023 – 2028 учебный год «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста».

Цель детского сада: содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

Проблема: сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни! Задача педагогов нашего детского сада состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определенным запасом знаний, умений и навыков, но и обладающие определенным набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни.

Основной целью «Экономическое воспитание старшего дошкольного возраста» является содействие формированию основ финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Образовательные задачи экономического воспитания старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО следующие:

- 1) дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;
- 2) обогатить словарный запас дошкольников основными финансовоэкономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- 3) способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- 4) стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; положить начало формированию финансово-экономического мышления;
- 5) способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
- 6) сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- 7) содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

Среди основных воспитательных задач можно выделить:

- 1) побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;
- 2) воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;
- 3) воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации; воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- 4) побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

Реализация задач Экономического воспитания старших дошкольников направлена на приобретение опыта в различных **видах детской деятельности**:

- Игровая деятельность;
- Исследовательская деятельность;
- Изобразительная деятельность;
- Познавательная деятельность;
- Коммуникативная деятельность;
- Конструктивная деятельность;
- Проектная деятельность.

Каждый вид указанных и других видов совместной деятельности вносит свой особый вклад в процесс экономического воспитания старших дошкольников.

Деятельность педагогов по обеспечению необходимых условий для экономического воспитания старших дошкольников включает:

- системно-деятельностный подход в работе по формированию экономических представлений;
- организацию экономической предметно-пространственной среды;
- построение образовательного процесса на единстве целей, содержания, форм и методов обучения;
- обучение детей элементарным экономическим представлениям, включающая эмоциональномотивационный, когнитивный, деятельностно-игровой подход.

Образовательная область экономического воспитания реализуется в 5 направлениях:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;

- Художественно- эстетическое развитие;
- Физическое развитие

Раздел 8. Ожидаемые результаты

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Здоровый ребёнок с привычкой к здоровому образу жизни.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДООУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной развивающей среды.

Раздел 9. Литература

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
3. Княшина О.А. Управление ДООУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар, 2007 г.
5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар,2010 г.
6. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
7. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008 г.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010 г.
9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006.
10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
11. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.:Пособие для руководителей ДООУ.-М.: АРКТИ,2003.
12. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 320

